**صورة تحتوي على نص, الخط, الرسومات, التصميم

تم إنشاء الوصف تلقائياً**

**الإدارة العامة للتعليم**

**مكتب التعليم**

**مدرسة**

**استمارة تنفيذ استراتيجية تعليمية – التعلم المبني على حل المشكلات**

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | اسم الاستراتيجية التعليمية | | | المعلم | | تاريخ التنفيذ | العام الدراسي | | التعلم المبني على حل المشكلات | | | **{teacherName}** | | **{executionDate}** | **{schoolYear}** | | المادة الدراسية | | | **موضوع الدرس** | | **الصف** | **الفصل** | | {subject} | | | **{lesson}** | | **{grade}** | **{class}** | | الوسائل والأدوات التعليمية | | |  | | | | | {#tools}{book} الكتاب {worksheets} أوراق عمل {smartboard} السبورة الذكية {presentations} العروض التقديمية {other}{/tools} أخرى | | | | | | | | تكوين المجموعات التعليمية | | |  | | | | | عدد الطلاب ({studentCount}) | | | | | | | | آلية توزيع الطلاب | | **{#distribution}{random} عشوائي {mixedLevels}مستويات متباينة{sharedInterests}{/distribution} اهتمامات مشتركة** | | | | | | تحديد أدوار الأعضاء داخل المجموعة | | | | **{#roles}{leader}قائد {recorder} مقرر {observer}متابع {coordinator}منسق {speaker}{/roles}متحدث** | | | | التعلم المبني على حل المشكلات هو استراتيجية تعليمية تعتمد على تقديم مشكلة واقعية أو شبه واقعية للطلاب، بهدف تحفيزهم على البحث والتحليل والتفكير النقدي لإيجاد حلول مناسبة لها. | | | | | | | | الأهداف التعليمية التي تسعى الاستراتيجية لتحقيقها | | | | | | | | {#goals}{index} | **{name}{/goals}** | | | | | | | خطوات التنفيذ: | | | | | | | | 1. تقديم المشكلة (الإثارة والتحفيز) : | | | | | | | | * عرض مشكلة واقعية أو تعليمية ترتبط بموضوع الدرس. * يجب أن تكون المشكلة مفتوحة النهايات، وتدفع الطالب للتفكير، وليست لها إجابة واحدة جاهزة. * يمكن عرض المشكلة شفهيًا، أو عن طريق قصة، فيديو، صورة، أو موقف عملي. | | | | | | | | 1. فهم المشكلة وتحديد المطلوب: | | | | | | | | * يُطلب من الطلاب تحليل المشكلة وتحديد أبعادها. * يطرح المعلم أسئلة مثل: ما الذي نعرفه؟ ما الذي لا نعرفه؟ ما الذي نحتاج إلى معرفته لحل هذه المشكلة؟ * تُكتب هذه العناصر لتكون مرجعًا خلال البحث. | | | | | | | | 3- اقتراح فرضيات أو حلول أولية: | | | | | | | | * يعمل الطلاب بشكل فردي أو ضمن مجموعات على اقتراح حلول مبدئية بناءً على المعرفة السابقة. * يتم تدوين جميع الفرضيات الممكنة دون تصحيح أو نقد فوري. | | | | | | | | 4- جمع المعلومات والبحث: | | | | | | | | يشرع الطلاب في البحث عن المعلومات من مصادر متنوعة (كتب، إنترنت، مقابلات، تجارب، إلخ). | | | | | | | | 5- تحليل المعلومات وتقييم الحلول المقترحة: | | | | | | | | يتم فحص مدى صحة الفرضيات بناءً على المعلومات التي تم جمعها. | | | | | | | | 6- اختيار الحل الأنسب وتبريره: | | | | | | | | * تُناقش الحلول المختلفة لاختيار أفضلها. * يتم دعم الحل المختار بالأدلة والمبررات المستندة إلى المعلومات. | | | | | | | | 7- التقييم والتغذية الراجعة: | | | | | | | | * تم تقييم أداء الطلاب في جميع المراحل، مع التركيز على مهارات التفكير، البحث، التعاون، وليس فقط "الإجابة الصحيحة". * يُقدَّم لهم تغذية راجعة بنّاءة لتطوير مهاراتهم لاحقًا. | | | | | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | تقييم تنفيذ الاستراتيجية | | | | | تقييم تحقيق الأهداف التعليمية | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم مستوى الدافعية والمشاركة | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم مستوى الاستقلالية في التعلم | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم استخدام مصادر التعلم بفعالية | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم مهارات إدارة الوقت والتنظيم | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم التفكير النقدي وحل المشكلات | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم جودة المخرجات والتقارير النهائية | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم التغذية الراجعة والتقييم الذاتي | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | |

|  |
| --- |
| الصعوبات التي واجهها المعلم أثناء التنفيذ: |
| * بعض الطلاب يفتقرون إلى المهارات الأساسية . * تطبيق الاستراتيجية يتطلب وقتًا أطول مقارنةً، خاصة في مراحل البحث والعرض. * يجب أن تكون المشكلة مرتبطة بالمحتوى، وفي نفس الوقت مفتوحة للنقاش. * عدم توفر مصادر كافية (كتب، إنترنت، أدوات، مصادر موثوقة) للطلاب داخل الصف أو المدرسة. * تقييم الطلاب لا يقتصر على الإجابة النهائية، بل يشمل مهارات التفكير، البحث، التعاون، والعرض، مما يتطلب أدوات تقييم متنوعة ومعقدة. |
| التعديلات المقترحة لتحسين الاستراتيجية: |
| * + تدريب الطلاب على المهارات الأساسية.   + تقسيم المهمة إلى مراحل موزعة على عدة حصص.   + استخدام مشكلات من واقع الطلاب، مرتبطة ببيئتهم أو حياتهم اليومية.   + توزيع الطلاب في مجموعات متوازنة.   + تزويد الطلاب بمصادر متنوعة: كتب مبسطة، مقاطع فيديو، روابط إلكترونية آمنة. |
| الملاحظات والتوصيات |
| * تعتمد بدرجة كبيرة على تحفيز الطلاب الذاتي. * توزيع الأدوار داخل المجموعات. * أكثر فاعلية في المواد التي تسمح بالتحليل والتفكير المفتوح. * تعزز مهارات التواصل، التعاون، الإبداع، التفكير الناقد، وهو ما يجعلها مناسبة للتعليم الحديث. |
| المرفقات |
| {#attachments}{studentActivitiesPhotos} صور لأنشطة الطلاب {worksheets} أوراق عمل {studentAssessments}تقييمات الطلاب {other}{/attachments}.......................... |

|  |  |
| --- | --- |
| اسم المعلم | مدير المدرسة |
| {tracherName} | **{principalName}** |